

**ODSerna2030**

Observatorio de implementación de la Agenda 2030  
en el Sistema Universitario Español

# **Informe de la implementación de la Agenda 2030 en la oferta formativa del sistema universitario español incluyendo las mejores prácticas disponibles (O3)**



Universidad de Oviedo



**ODSerna2030**

Observatorio de Implementación  
de la Agenda 2030  
en el Sistema Universitario Español



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE DERECHOS SOCIALES, CONSUMO  
Y AGENDA 2030

DIRECCIÓN GENERAL  
DE AGENDA 2030



AGENDA  
2030



Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero del Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030. El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de la entidad subvencionada y no refleja necesariamente la opinión del Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030.

### **Entidad promotora**

Observatorio de la Implementación de la Agenda 2030 en el Sistema Universitario Español (Universidad de Oviedo)

### **Dirección del proyecto**

María Rosario Alonso Ibáñez

*Catedrática de Derecho Administrativo de la Universidad de Oviedo*

### **Equipo de investigación y redacción**

Gonzalo Llamedo

Enzo Rainiero

Ana Mara Sabater

Raquel de Rivas

Olga Mayoral

### **Diseño y maquetación**

Alberto Gombáu [Proyecto Gráfico]

---

Esta obra se encuentra disponible en: <https://odserva2030.uniovi.es/>

1ª edición electrónica

Diciembre de 2025

---

Informe de la implementación de la Agenda 2030 en la oferta formativa del sistema universitario español incluyendo las mejores prácticas disponibles (O3)

© 2025 by:

Gonzalo Llamedo

Enzo Rainiero

Ana Mara Sabater

Raquel de Rivas

Olga Mayoral

is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International

[<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>]



# Índice

<b>Introducción de la investigación</b> .....	<b>5</b>
Metodología.....	7
Cuestionarios.....	10
ODS prioritarios y ejemplos de titulaciones.....	15
Otros contextos formativos.....	18
Formación del profesorado y personal.....	20
<b>Entrevistas</b> .....	<b>27</b>
Características de las universidades entrevistadas.....	28
Perfil de las personas entrevistadas.....	29
Resultados de las entrevistas.....	30
<b>Buenas prácticas</b> .....	<b>35</b>
<b>Anexos</b> .....	<b>45</b>
Preguntas del cuestionario.....	46
Preguntas de las entrevistas.....	61



# Introducción de la investigación

El proyecto de investigación nacional «Implementación de la Agenda 2030 en el Sistema Universitario Español» se enmarca en un proyecto más amplio que toma el nombre de Observatorio de Implementación de la Agenda 2030 en el Sistema Universitario Español, ODServa 2030.

A lo largo del proyecto, se ha completado satisfactoriamente el diseño de investigación, incluyendo la formulación de preguntas de investigación e hipótesis de trabajo, el establecimiento de metodologías y la elaboración de los instrumentos de recolección de datos para los tres ámbitos de estudio: agencias de calidad, formación universitaria y convocatorias públicas. Asimismo, se han completado procesos de validación de contenidos a nivel interno y, a nivel externo, en el ámbito de agencias mediante personas expertas seleccionadas.

Los instrumentos de análisis han permitido la recolección valiosa y rigurosa de datos cuantitativos y cualitativos, los cuales han sido proporcionados directamente por los cargos responsables de las universidades y agencias de calidad, por medio de cuestionarios y entrevistas. A lo largo del proyecto, se han registrado datos cuantitativos mediante cuestionarios, pertenecientes, por una parte, al ámbito de la Formación Universitaria y, por otra parte, al de Convocatorias Públicas. Paralelamente, se han realizado una serie de entrevistas, también en los ámbitos de la Formación Universitaria y de las Convocatorias Públicas. El proyecto también ha analizado el ámbito de las Agencias de Calidad Universitaria, mediante entrevistas y mediante la cumplimentación del cuestionario.



Universidad de Oviedo



ODServa2030  
Observatorio de Implementación  
de la Agenda 2030  
en el Sistema Universitario Español

En relación con el proceso de análisis, cabe recordar que la implementación de un Observatorio con vocación de permanencia requiere de un trabajo inicial muy concienzudo para establecer metodologías que puedan ser replicadas e implementadas en diferentes contextos universitarios y espacios temporales. En este sentido, en el desarrollo de este proyecto se ha dedicado mucho esfuerzo para asegurar que se asentaban unas bases sólidas y muy consensuadas dentro del equipo de investigación, añadiendo también las aportaciones de las validaciones externas.

Los objetivos de la investigación se dividen en 5:

1. Identificar criterios de evaluación Agenda 2030 en agencias universitarias españolas.
2. Recopilar acciones formativas Agenda 2030 mediante encuestas y entrevistas a vicerrectorados.
3. Identificar convocatorias públicas universitarias que impulsen Agenda 2030 en vicerrectorados.
4. Analizar resultados para detectar buenas prácticas en evaluación, formación, convocatorias.
5. Desarrollar guías y propuestas futuras para fomentar Agenda 2030 universitaria.

## Metodología

### MARCO CONCEPTUAL Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

---

Se ha desarrollado un sistema integral de preguntas de investigación estructuradas en distintos niveles que permiten abordar la implementación de la Agenda 2030 en el sistema universitario español de manera sistemática. A continuación, se presenta la estructura general de estas preguntas a través de la Tabla 1.

### PREGUNTAS TRANSVERSALES Y SU OPERACIONALIZACIÓN

---

La investigación está articulada en torno a siete dimensiones transversales clave que conforman el núcleo analítico del proyecto. Para cada una de estas dimensiones, se han desarrollado preguntas específicas y fuentes de datos concretas en los tres cuestionarios, como se detalla en la Tabla 2.

El presente documento se centra en el análisis de la Oferta Formativa universitaria y de qué manera se está produciendo la incorporación de la Agenda 2030 y los ODS a ella. En lo que se refiere a este análisis, las preguntas específicas se pueden consultar en la Tabla 3.

A continuación, se muestran la información más relevante del análisis referido y, para ello, el documento se divide en las dos partes siguiendo las herramientas de utilizadas: cuestionarios y entrevistas.

Tabla 1: Estructura de preguntas de investigación

Nivel	Descripción	Cantidad
1	Preguntas transversales	7 preguntas aplicables a los tres ámbitos
2	Preguntas específicas por ámbito	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agencias de Calidad: 2 preguntas</li> <li>• Formación Universitaria: 2 preguntas</li> <li>• Convocatorias Públicas: 3 preguntas</li> </ul>

Tabla 2: Operacionalización de preguntas transversales.  
Abreviatura: Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS)

Dimensión	Pregunta de investigación	Resultados esperados
1. Posicionamiento institucional	¿En qué medida la formalización de estrategias específicas para la Agenda 2030 y la existencia de unidades responsables influye en el nivel de prioridad institucional que se le otorga a los ODS en los tres ámbitos?	Prueba empírica sobre la importancia de la institucionalización formal para elevar la prioridad de la Agenda 2030
2. Integración de ODS	¿Qué patrones de incorporación de los ODS pueden identificarse en los procesos evaluativos, formativos y de convocatorias, y existen preferencias sistemáticas por determinados ODS?	Mapa completo de distribución de ODS e identificación de «ODS huérfanos» sistemáticamente subrepresentados
3. Formación y capacitación	¿Qué perfil formativo sobre la Agenda 2030 reciben los diferentes actores institucionales (evaluadores, profesorado, gestores) y qué modalidades formativas muestran mayor implementación?	Perfil comparativo de formación recibida por cada tipo de actor e identificación de déficits formativos específicos
4. Evaluación y seguimiento	¿Qué sistemas de evaluación, indicadores y mecanismos de seguimiento se utilizan para valorar la implementación de la Agenda 2030 en los tres ámbitos?	Tipología de sistemas evaluativos e identificación de indicadores con mayor potencial de transferibilidad
5. Políticas de apoyo	¿Qué estrategias y mecanismos de apoyo institucional, colaboración y reconocimiento resultan más efectivos para impulsar la implementación de la Agenda 2030?	Mapa de estrategias de apoyo y recomendaciones para optimizar sistemas de incentivos institucionales
6. Buenas prácticas	¿Qué características comunes presentan las buenas prácticas en la implementación de la Agenda 2030 y qué factores se identifican como clave para su éxito?	Catálogo sistematizado de buenas prácticas e identificación de factores críticos comunes transversales
7. Desafíos y planes	¿Qué desafíos comunes y específicos enfrentan los diferentes ámbitos y qué planes de mejora se están desarrollando?	Mapa comparativo de desafíos por ámbito y marco integrado de recomendaciones adaptadas a diferentes contextos

Tabla 3: Propuestas específicas para Formación Universitaria

Propuesta	Pregunta de investigación	Resultados esperados
Integración Curricular Multinivel	¿Qué modelos de integración curricular de la Agenda 2030 se están implementando en los diferentes niveles formativos y qué enfoques metodológicos resultan más efectivos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipología de modelos de integración curricular por nivel</li> <li>• Identificación de enfoques metodológicos con mayor potencial</li> <li>• Evaluación del papel facilitador de recursos didácticos específicos</li> </ul>
Enfoques Pedagógicos Innovadores	¿Qué enfoques pedagógicos innovadores están siendo más efectivos para desarrollar competencias específicas relacionadas con la Agenda 2030?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Catálogo de enfoques pedagógicos innovadores por impacto</li> <li>• Identificación de titulaciones pioneras como referencia</li> <li>• Análisis de factores facilitadores para la innovación metodológica.</li> </ul>

## Cuestionarios

### CARACTERÍSTICAS DE LAS UNIVERSIDADES QUE RESPONDEN A LOS CUESTIONARIOS

El listado de universidades que han respondido al cuestionario planteado por el equipo investigador es el siguiente (orden alfabético):

- CUNEF Universidad
- UNIE UNIVERSIDAD
- Universidad Carlos III de Madrid
- Universidad de Alicante
- Universidad Autónoma de Madrid
- Universitat de Barcelona
- Universidad de Cádiz
- Universidad de Cantabria
- Universidad de León
- Universidad de Lleida
- Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea (EHU)
- Universidad de Oviedo
- Universidad de Valladolid
- Universidade de Vigo
- Universidad de Zaragoza
- Universidade de Santiago de Compostela
- Universidad Europea del Atlántico
- Universidad Fernando Pessoa Canarias
- Universidad Internacional de la Rioja SAU
- Universidad Politécnica de Madrid
- Universidad Pública de Navarra
- Universidad Ramon Llull
- Universitat Abat Oliba CEU
- Universitat de València
- Universitat Politècnica de València

De ellas, 7 son universidades privadas y el resto son universidades públicas. En conjunto, representan a 13 Comunidades Autónomas: Andalucía, Aragón, Asturias, Canarias, Cantabria, Castilla y León, Cataluña, Galicia, La Rioja, Ma-

## Introducción de la investigación

drid, Navarra, País Vasco, Comunidad Valenciana. Además, de las 13 Comunidades Autónomas a las que pertenecen las universidades, 5 tienen universidades en dos provincias, por lo que, en conjunto, las personas participantes en los cuestionarios están en universidades ubicadas en 18 provincias.

Por otro lado, las universidades anteriores agrupan a un volumen considerable de estudiantes y PDI, como se puede observar en los cuadros que se pueden ver a continuación.

En conjunto las universidades que han respondido a los cuestionarios de la investigación dan servicio a más de medio millón de estudiantes gracias a más de 53.000 PDI.



Universidad de Oviedo



**ODServa2030**  
Observatorio de la Sostenibilidad  
de la Agencia 2030  
en el Sistema Universitario Español

Universidad	Estudiantes	Académicos/as (PDI)
Universidad de Oviedo	18.923 estudiantes en total en 2025	~2.000 profesores/as e investigadores/as
Universitat Politècnica de València (UPV)	~30.000 estudiantes	3.700 docentes e investigadores/as
Universidad Pública de Navarra (UPNA)	>8.000 estudiantes	>300 investigadores/as
Universidad de Alicante (UA)	>32.000 estudiantes	~3.800 profesores/as y administrativos/as
Universidad de Valladolid (UVa)	~20.000 estudiantes	~2.500 profesores/as
Universidad de León (ULE)	~11.000 estudiantes	~900 profesores/investigadores/as
Universidade de Santiago de Compostela (USC)	25.400 estudiantes	~4.500 docentes y personal de investigación
Universitat de Lleida (UdL)	9.632 estudiantes de grados oficiales (2023/24)	1.448 profesores/as (PDI)
Universidad Fernando Pessoa Canarias	1.202 estudiantes de grado, 163 de máster y 15 de doctorado (≈1.380 en total)	147 profesores/as
Universidad Europea del Atlántico (UNEATLANTICO)	9.417 estudiantes (comunidad universitaria 2023/24)	187 profesores/as en docencia de grado y posgrado
Universitat de Barcelona (UB)	42.088 estudiantes matriculados en 2023/24	6.075 profesores/as (PDI)
Universitat de València (UV)	47.366 estudiantes	4.569 docentes (PDI)
CUNEF Universidad	3.050 estudiantes	211 profesores/as
Universidad Autónoma de Madrid (UAM)	30.255 estudiantes (grado, máster y doctorado 2023/24)	2.648 PDI (1.093 funcionarios/as + 1.555 laborales)
Universidad de Zaragoza (UNIZAR)	27.158 estudiantes de grado y movilidad + 2.668 de máster + 2.378 de doctorado + 1.182 de estudios propios = 33.386 estudiantes	4.539 PDI
Universidad Carlos III de Madrid (UC3M)	24.641 estudiantes	2.268 PDI
Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU)	~46.000 estudiantes (35.000 de grado y ~11.000 de posgrado)	5.714 PDI
Universidad Ramon Llull (URL)	14.532 estudiantes	1.716 profesores/as
Universitat Abat Oliba CEU	2.197 estudiantes	324 profesores/as
Universidad de Cádiz (UCA)	22.392 estudiantes: 17.689 de grado, 2.207 de máster y 1.342 doctorado	1.804 PDI
Universidad Politécnica de Madrid (UPM)	37.553 estudiantes (29.510 de grado + 8.043 de posgrado en 2023)	2.921 PDI (hombres 2.219 y mujeres 702)
Universidad Internacional de la Rioja (UNIR)	~29.495 estudiantes (dato para el curso 2022/23)	"más de 1.000" profesores/as
Universidad de Cantabria	8.564 estudiantes (3.951 hombres y 4.613 mujeres)	<i>Datos no localizados</i>
Universidade de Vigo (UVigo)	15.850 estudiantes (7.628 hombres y 8.222 mujeres)	<i>Datos no localizados</i>
UNIE Universidad	5.823 estudiantes (2.700 hombres y 3.123 mujeres)	<i>Datos no localizados</i>

Fuente: las universidades de la tabla y UNIVbase



Universidad de Oviedo

ODServa2030  
Observatorio de la implementación  
de la Agenda 2030  
en el Sistema Universitario Español

## PERFIL DE LAS PERSONAS ENCUESTADAS

Las personas de las universidades que respondieron al cuestionario pertenecen a los siguientes Vicerrectorados / Organismos universitarios:

- Estudios y Docencia / Sostenibilidad y Digitalización
- Planificación Estudios, Calidad y Acreditación
- Enseñanzas
- Igualdad, Inclusión y Responsabilidad Social
- Delegación para la responsabilidad social universitaria
- Inclusión, Igualdad y Proyección Social
- Transformación Digital e Innovación
- Compromiso Social, Igualdad y Cooperación
- Profesorado (2)
- Sostenibilitat i Acció Climàtica
- Sostenibilidad, Cooperación y Vida Saludable
- Departamento Internacional
- Oficina de acción solidaria y cooperación –
- Vicerrectorado de compromiso social y cultura
- Planificación y Desarrollo Estratégico (2)
- Grado y Calidad en los Estudios
- Estudiantes y Compromiso Social
- Calidad
- Rectorado
- Títulos y Calidad
- Infraestructuras y sostenibilidad
- Ordenación y Planificación Académica
- Transformación Universitaria
- Profesorado y Ordenación Académica

En relación con el cargo ocupado por las personas que respondieron al cuestionario, se encuentran: 6 vicerrectoras, 5 vicerrectores, 2 delegadas del rector, 1 adjunto al vicerrectorado, 6 directoras, 2 directores, 1 técnica, 1 adjunto, 1 responsable de oficina, 1 coordinadora. En esta clasificación, el género ha sido asignado de manera inferida a partir del nombre propio de las personas.



Cargo	N.º de personas	N.º Hombres	N.º Mujeres
Vicerrectorado	11	5	6
Delegados/as del rectorado	2	0	2
Adjuntos/as Vicerrectorado	1	1	0
Directores/as	8	2	6
Técnicos/as	1	0	1
Adjuntos/as	1	1	0
Responsable de oficina	1	1	0
Coordinador/a	1	0	1

Fuente: elaboración propia.

## DATOS EXTRAÍDOS DE LOS CUESTIONARIOS

El análisis inicial de las respuestas del cuestionario permite construir una imagen general de la Incorporación de la Agenda 2030 en la Formación Universitaria en España a través de las universidades participantes.

Los resultados revelan, en primer lugar, una institucionalización formal avanzada de la Agenda 2030 en la Oferta Formativa de las Universidades participantes, aunque una implementación parcial, ya que el 80,8 % de las universidades cuentan con estrategias formales y, sin embargo, sólo el 34,6 % informa de una integración completa en los programas de grado.

Por otra parte, llama la atención que existe una brecha crítica en la formación del profesorado, ya que sólo el 7,7 % ofrece formación obligatoria específica sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

En lo referente a la prioridad institucional, se predice significativamente la integración en los niveles de grado ( $= 0,434$ ,  $p = 0,027$ ) y máster ( $= 0,390$ ,  $p = 0,049$ ). El ANOVA revela que los programas de doctorado muestran una integración significativamente menor ( $M = 1,76$ ) que los programas de grado ( $M = 2,35$ ;  $t = 3,286$ ,  $p = 0,003$ ).

El análisis de contenido revela que las ciencias de la educación/ciencias sociales (48,7 %), la ingeniería (38,5 %) y las ciencias de la salud (15,4 %) dominan los planes de estudios integrados en los ODS, con un 50 % que representa titulaciones específicas en sostenibilidad.



Universidad de Oviedo



ODSera2030  
Observatorio de la implementación  
de la Agenda 2030  
en el Sistema Universitario Español

## ODS PRIORITARIOS Y EJEMPLOS DE TITULACIONES

### ODS MÁS PRESENTES (ÍTEM 12)

Se solicitó a las universidades identificar qué ODS están más presentes en su oferta formativa. Los resultados muestran una diversidad significativa:

- ODS 3 Salud y bienestar: 10 menciones (38,5%) - el citado con más frecuencia, probablemente debido a la presencia de titulaciones en Ciencias de la Salud (Medicina, Enfermería, Psicología, etc.).
- ODS 1 Fin de la pobreza: 4 menciones (15,4%).
- Enfoque equilibrado: 4 universidades (15,4%) afirman trabajar todos los ODS de manera equilibrada, lo que puede reflejar una estrategia institucional de no priorización o una oferta formativa muy diversificada.
- Otros ODS mencionados: ODS 10 Reducción de desigualdades (2 menciones), ODS 11 Ciudades sostenibles (2 menciones), ODS 6 Agua limpia (1 mención), ODS 15 Vida de ecosistemas terrestres (1 mención), ODS 17 Alianzas (1 mención).
- Una universidad (3,8%) indica que no realiza esta diferenciación, sugiriendo una integración más holística o una falta de sistematización en el etiquetado de contenidos por ODS.

### EJEMPLOS DE TITULACIONES CON INTEGRACIÓN SIGNIFICATIVA (ÍTEM 13)

El 100% de las universidades participantes proporcionaron ejemplos concretos de titulaciones donde los ODS tienen una integración significativa, evidenciando una capacidad de identificación y visibilización de buenas prácticas. El análisis cualitativo revela varios patrones:



Universidad de Oviedo



ODSerVa2030  
Observatorio de la Sostenibilidad  
de la Argentina 2030  
en el Sistema Universitario Español

## TITULACIONES DE GRADO

---

- Ciencias Ambientales y Naturales: Grado en Ciencias Ambientales, Ciencias del Mar, Geografía y Ordenación del Territorio, Ciencias Biológicas y Ambientales.
- Ingenierías: Ingeniería Civil, Ingeniería Forestal, Ingenierías Ambientales, Ingeniería de la Energía.
- Ciencias Sociales: Educación Infantil, Educación Social, Trabajo Social.
- Ciencias de la Salud: Medicina, Enfermería.

## PROGRAMAS DE MÁSTER

---

- Sostenibilidad y Medio Ambiente: Máster en Energías Renovables, Cambio Climático y Desarrollo Sostenible; Máster en Gestión Sostenible; Máster en Tecnología y Sostenibilidad en la Industria Alimentaria.
- Cooperación y Desarrollo: Máster en Cooperación Internacional para el Desarrollo; Máster en Cooperación al Desarrollo.
- Igualdad y Género: Máster en Género, Mujeres e Igualdad; Máster en Género y Diversidad.
- Economía Circular: Máster en Desarrollo Económico e Innovación con especialidad en Economía Circular y Desarrollo Sostenible.
- Responsabilidad Social: Máster en Responsabilidad Social Corporativa.



Universidad de Oviedo



ODServa2030

Observatorio de la implementación de la Agenda 2030 en el Sistema Universitario Español

### INICIATIVAS INNOVADORAS

Algunas universidades mencionan iniciativas especialmente destacadas:

- Dobles titulaciones: Ingeniería Forestal + Conservación de la Naturaleza (Universidad de Lleida).
- Materias transversales en Grado: Agenda 2030: Una década para actuar. Jornada de compromiso de la universidad con los ODS; Visiones de un mundo desigual (múltiples ODS).
- Modificaciones curriculares explícitas: Varias universidades mencionan modificaciones recientes de planes de estudio incorporando competencias en sostenibilidad, como el Grado en Ingeniería Civil de la Universidad de Alicante.

## OTROS CONTEXTOS FORMATIVOS

### DIVERSIDAD DE CONTEXTOS DE APRENDIZAJE (ÍTEM 14)

Más allá de la formación reglada, las universidades desarrollan múltiples contextos de aprendizaje relacionados con la Agenda 2030. Los resultados evidencian una gran diversificación de ofertas como se puede ver en la siguiente tabla.

El contexto más frecuente son las jornadas, congresos y encuentros formativos (76,9%), que constituyen espacios de sensibilización, difusión y debate sobre Agenda 2030. Estas actividades suelen ser abiertas a toda la comunidad universitaria y en algunos casos al público externo, cumpliendo así una función de extensión universitaria y proyección social.

La formación continua (69,2%) y los programas de formación del profesorado (61,5%) evidencian un reconocimiento de la necesidad de capacitar continuamente a los equipos docentes e investigadores en competencias relacionadas con sostenibilidad.

Es destacable la baja presencia de MOOC (15,4%), lo que puede indicar una oportunidad desaprovechada para la difusión masiva y la proyección internacional de los contenidos sobre Agenda 2030 generados por las universidades españolas.

Como se observa en la Figura 1, la diversidad de contextos formativos confirma la amplia gama de estrategias empleadas por las universidades para incorporar la Agenda 2030. Las actividades de sensibilización –como jornadas, congresos o encuentros formativos– constituyen la vía más habitual (76,9 %), seguidas de la formación continua y los programas de actualización del profesorado. Sin embargo, los porcentajes más bajos en los programas de formación del PDI y del PAS, así como en los títulos propios, sugieren áreas de mejora prioritarias. Estos ámbitos resultan clave para fortalecer la institucionalización de la sostenibilidad en la docencia y ofrecer itinerarios formativos reconocidos que consoliden la capacitación del personal universitario en los ODS.



Universidad de Oviedo

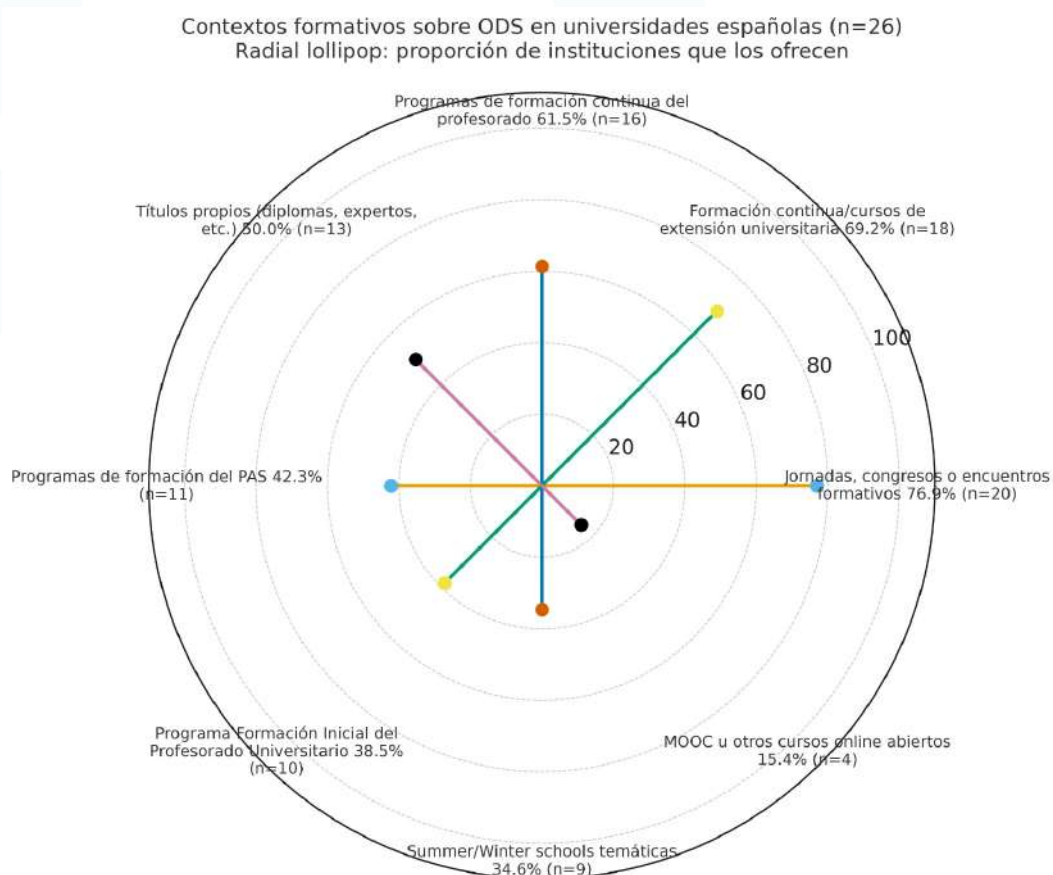


ODSerVa2030

Observatorio de la implementación de la Agenda 2030 en el Sistema Universitario Español

Tipo de Contexto Formativo	n (%)
Jornadas, congresos o encuentros formativos	20 (76,9%)
Formación continua/cursos de extensión universitaria	18 (69,2%)
Programas de formación continua del profesorado	16 (61,5%)
Títulos propios (diplomas, expertos, etc.)	13 (50,0%)
Programas de formación del PAS	11 (42,3%)
Programa Formación Inicial del Profesorado Universitario	10 (38,5%)
Summer/Winter schools temáticas	9 (34,6%)
MOOC u otros cursos online abiertos	4 (15,4%)

Fuente: elaboración propia.



**Figura 1.** Contextos formativos sobre ODS en universidades españolas (n = 26). El gráfico radial muestra la proporción de universidades que ofrecen distintos tipos de formación vinculada a la Agenda 2030; destacan las jornadas y encuentros formativos (76,9 %) y la formación continua (69,2 %) como las modalidades más extendidas. Fuente: elaboración propia.

## FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y PERSONAL

### FORMACIÓN OFRECIDA AL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR (PDI) Y AL PERSONAL TÉCNICO, DE GESTIÓN Y DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS (PTGAS) (ÍTEM 15)

La capacitación del profesorado y del personal de administración y servicios en Agenda 2030 constituye un factor habilitador esencial para su integración efectiva en la formación del estudiantado (ver tabla a continuación).

El 65,4% de las universidades ofrecen formación específica opcional sobre Agenda 2030, lo que evidencia un reconocimiento generalizado de la necesidad de capacitación, pero con un modelo de voluntariedad que puede limitar el alcance y la homogeneidad de la formación del personal.

Solo el 7,7% ha establecido formación específica obligatoria, lo que constituye un área de mejora significativa, especialmente considerando que la formación del profesorado es un requisito previo para una integración efectiva de la Agenda 2030 en las aulas.

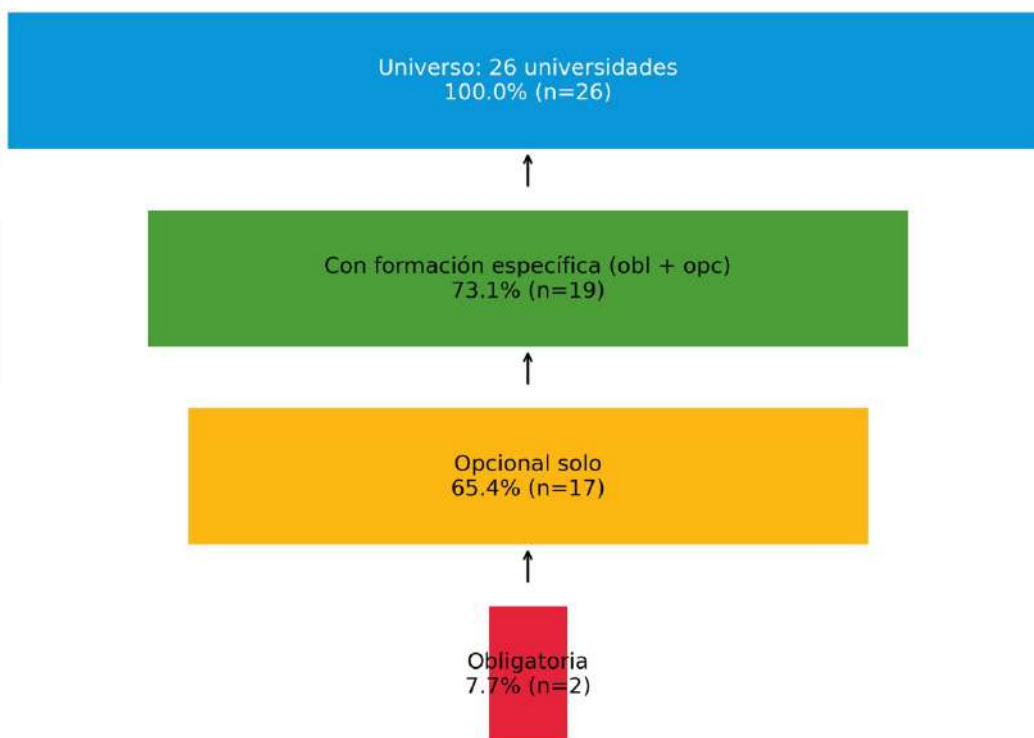
La Figura 3 sintetiza gráficamente la brecha existente entre la oferta general de formación específica y su obligatoriedad. Aunque tres cuartas partes de las universidades incluyen formación sobre ODS, solo un reducido 7,7 % la hace obligatoria, lo que evidencia un margen significativo de mejora para garantizar una capacitación homogénea del personal docente.

Es positivo que ninguna universidad declare que no está previsto implementar formación en este ámbito, lo que sugiere un reconocimiento universal de su relevancia.

Tipo de Formación	n (%)
Sí, formación específica pero opcional	17 (65,4%)
No específica, pero incluida en formaciones generales	4 (15,4%)
No, pero está previsto implementarla	3 (11,5%)
Sí, formación específica y obligatoria	2 (7,7%)
No, y no está previsto actualmente	0 (0,0%)

Fuente: elaboración propia.

### Embudo ODS — Formación docente en Agenda 2030 (Ítem 15)



Pérdida desde formación específica (73.1%) hasta obligatoriedad (7.7%)

**Figura 3.** Embudo de formación docente sobre la Agenda 2030. Representa la proporción de universidades con formación específica (73,1 %), opcional (65,4 %) y obligatoria (7,7 %) para profesorado y PAS. Fuente: elaboración propia.

## FRECUENCIA Y MODALIDADES DE FORMACIÓN (ÍTEM 16)

Para las universidades que ofrecen formación, se analizó la frecuencia con que se imparten diferentes modalidades:

Modalidad	Nunca	A veces	Siempre
Cursos presenciales	1 (4,2%)	16 (66,7%)	5 (20,8%)
Cursos online	1 (4,2%)	14 (58,3%)	6 (25,0%)
Seminarios o talleres	1 (4,2%)	15 (62,5%)	6 (25,0%)
Materiales de autoformación	6 (27,3%)	7 (31,8%)	4 (18,2%)
Sesiones de coordinación formativas	7 (31,8%)	5 (22,7%)	1 (4,5%)

Fuente: elaboración propia.

La frecuencia predominante es ocasional (a veces) para todas las modalidades formativas, oscilando entre el 58.3% y 66.7% según la modalidad. La formación regular y sistemática (siempre) representa entre el 4.5% y 25% según el tipo de actividad.

Los cursos online y presenciales, así como los seminarios y talleres, presentan las mayores tasas de provisión regular (alrededor del 20-25%), mientras que las sesiones de coordinación con contenido formativo son las menos frecuentes (solo 4.5% siempre).

Es destacable que los materiales de autoformación son los menos utilizados (27.3% nunca), lo que podría indicar una oportunidad desaprovechada para la escalabilidad y accesibilidad de la formación.

## CITAS RELEVANTES DE LOS CUESTIONARIOS

La revisión de las respuestas a las preguntas abiertas del cuestionario ayuda a encontrar algunas de las citas literales que mejor pueden representar al conjunto de personas de las universidades participantes.

### | Ítem 24:

*¿Podría identificar las tres acciones formativas más destacadas y exitosas relacionadas con la Agenda 2030 implementadas en su universidad?*

Programa en el que participan tanto universitarias, como preuniversitarias y mentoras de la Universidad. Se ha convertido en un referente a nivel Autonómico y Nacional, para acercar las disciplinas STEM y las carreras y profesiones del futuro a cientos de niñas y jóvenes.

Asignatura transversal destinada a estudiantes, 11 sesiones en modalidad online (2h/sesión).

Se explora la importancia de la ética y el impacto y contribución positiva de cada uno de nosotros al desarrollo sostenible. Se tratan estos aspectos en torno a tres bloques:

1. Criterios ESG y la importancia del rol del agente de cambio
2. Agenda 2030, las directrices de la ONU y los ODS
3. Implementación de los ESG y los ODS en las organizaciones

Esta asignatura transversal no busca sólo aproximar conocimientos teóricos, sino fomentar la participación activa, el diálogo y la aplicación práctica de los contenidos aprendidos.



Universidad de Oviedo



ODServa2030  
Observatorio de la Sostenibilidad  
 de la Agenda 2030  
 en el Sistema Universitario Español

## | Ítem 26:

*¿Qué recomendaciones daría a otras universidades que desean integrar los ODS en su oferta académica?*

Nuestra integración surge como respuesta a las demandas de la sociedad, la normativa vigente y la viabilidad económica y social de las titulaciones, que justifican de forma natural la pertinencia de muchos de estos programas.

## | Ítem 29:

*En su opinión, ¿qué medidas serían más efectivas para fortalecer la implementación de la Agenda 2030 en la formación universitaria a nivel sistema universitario español? De cada medida:*

La implementación de la Agenda 2030 en nuestra universidad puede calificarse, como un éxito, admitiendo que siempre hay margen para incrementar la hegemonía, pero se ha conseguido una implicación transversal y profunda, no solo entre aquellos que conocen al detalle cada uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y dedican su labor diaria a proyectos financiados en este marco, sino también entre ese amplio colectivo que, aun limitando su conocimiento a los titulares, asume con naturalidad la Agenda 2030 como parte de su día a día y la incorpora de forma activa.

**Incorporar criterios e indicadores relacionados con los ODS en los sistemas de evaluación de la calidad universitaria**

- Justificación: es importante establecer criterios e indicadores que permitan medir el impacto de la universidad en cada ODS, tratando de medir el impacto real de las acciones.
- Actores implicados: docentes, equipos directivos.
- Recursos: herramientas para la evaluación: procedimientos, instrumentos, productos.



Universidad de Oviedo



ODSerna2030

Observatorio de la implementación de la Agenda 2030 en el Sistema Universitario Español

- Posibles resultados: promoción de la transparencia y la rendición de cuentas de las universidades, mostrando su compromiso con la sostenibilidad y permitiendo a la sociedad conocer sus avances y desafíos.

Mayor sensibilización y toma de conciencia sobre el contexto de crisis climática en el que nos hallamos. La investigación y la transferencia sobre la dimensión de la situación pueden ayudar a evidenciar la situación, así como apuntar posibles salidas y alternativas; sin embargo, lo más importante es actuar de una vez por todas de lo local a lo global y que todos los actores rindan cuentas, en especial el sector privado al cual se puede conminar al cumplimiento real de los ODS a través de medidas legislativas y reglamentarias más coercitivas, tarea difícil sin una gobernanza global ética y justa.

Desgraciadamente, que la legislación educativa explicita el nivel de inclusión de las competencias. Por todos los motivos identificados como limitantes para la adopción de competencias, solamente la obligación mediante la norma favorecerá la predisposición hacia su adopción.

Incorporar los ODS como competencia transversal obligatoria en todos los planes de estudio. Formación obligatoria del profesorado en sostenibilidad y Agenda 2030.



# Entrevistas



Universidad de Oviedo



**ODServa2030**  
Centro de Estudios e Investigación  
de la Agenda 2030  
en la Serva Universidad Española

## Características de las universidades entrevistadas

El listado de universidades que han respondido a la entrevista planteada por el equipo investigador es el siguiente (orden alfabético):

- Universidad Alfonso X
- Universidad de Alicante
- Universidad Autónoma de Madrid
- Universitat de Barcelona
- Universidad de Cádiz
- Universidad de La Laguna
- Universidade de Vigo
- Universidad Ramon Llull
- Universitat Politècnica de València

De ellas, 2 son universidades privadas y el resto son universidades públicas. En conjunto representan a 7 Comunidades Autónomas y 8 provincias: Andalucía (Cádiz y Málaga), Asturias, Canarias, Cataluña, Galicia, Madrid, Comunidad Valenciana.

Por otro lado, las universidades anteriores agrupan a un volumen considerable de estudiantes y PDI, como se observa en el cuadro que puede verse a continuación

En conjunto las universidades que han atendido a las entrevistas de la investigación dan servicio a casi un cuarto de millón de estudiantes gracias a más de 22.500 PDI.

## Perfil de las personas entrevistadas

Responden 9 Universidades a la entrevista referida previamente. En conjunto participan en las entrevistas a estas universidades 14 personas, de las cuales 11 son mujeres y 3 son hombres. En esta división, la categorización por género se ha realizado en función del nombre de cada persona.

Universidad	Estudiantes	Académicos/as (PDI)
Universitat Politècnica de València (UPV)	~30.000 estudiantes	3.700 docentes e investigadores
Universidad de Alicante (UA)	>32.000 estudiantes	~3.800 profesores y administrativos
Universitat de Barcelona (UB)	42.088 estudiantes matriculados en 2023/24	6.075 profesores (PDI)
Universitat de València (UV)	47.366 estudiantes	4.569 docentes (PDI)
Universidad	Estudiantes	Académicos/as (PDI)
Universidad Alfonso X	8.470 estudiantes (3.676 hombres y 4.794 mujeres)	Profesores/as
Universidad Autónoma de Madrid (UAM)	30.255 estudiantes (grado, máster y doctorado 2023/24)	2.648 PDI (1 093 funcionarios + 1 555 laborales)
Universidad Ramon Llull (URL)	14.532 estudiantes	1.716 profesores
Universidad de Cádiz (UCA)	22.392 estudiantes: 17.689 de grado, 2.207 de máster y 1.342 doctorado	1.804 PDI
Universidade de Vigo (UVigo)	15.850 estudiantes (7.628 hombres y 8.222 mujeres)	<i>Datos no localizados</i>

Fuente: las universidades de la tabla y UNIVbase

## Resultados de las entrevistas

Las respuestas de las entrevistas realizadas se analizan con el objetivo de establecer patrones comunes en sus ofertas formativas respecto a la Agenda 2030 y los ODS que permitan detectar los elementos principales que constituyen las iniciativas emprendidas. Para ello, se definen una serie de criterios para determinar dichos elementos constitutivos de las iniciativas. Estos criterios se dividen en dos grupos: los criterios genéricos y los criterios específicos (Más información en Anexos). El primer grupo de criterios se refiere a los ámbitos las iniciativas que pueden ser compartidos con cualquier tipo de actividad universitaria, mientras que los criterios específicos se relacionan con aquellas características particulares de las actividades de formación en el contexto universitario.

Siguiendo esta estructura, se organizan los elementos comunes del conjunto de respuestas a las entrevistas a las 9 Universidades, de la manera que se observa a continuación:

### CRITERIOS GENÉRICOS

#### | Estructura, organización y recursos

- La implantación de estrategias vinculadas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) se realiza de forma transversal, asignando roles de coordinación en vicerrectorados o comités específicos y promoviendo sinergias entre departamentos y unidades.
- La financiación de proyectos y formación, tanto para estudiantes como para personal docente y administrativo, depende de los presupuestos generales de la universidad, con incentivos adicionales para propuestas alineadas con los ODS.
- La integración de los ODS en el currículo se apoya en mecanismos de control de calidad y auditorías externas, que fomentan la adaptación estratégica de la universidad en torno a la Agenda 2030.

## | Impacto

- Las acciones formativas más exitosas son aquellas que requieren al estudiante vincular su trabajo académico (TFG/TFM) con los ODS, lo que genera reflexión madura y una aproximación directa a la sostenibilidad y la responsabilidad social.
- Existe una “ambientalización curricular” especialmente significativa en titulaciones de ciencias ambientales, agronómicas, forestales y salud, aunque se fomenta la transversalidad en todos los grados mediante competencias comunes.
- La formación continua e innovadora, a través de MOOC, cursos abiertos y microcredenciales, expande el impacto y facilita el acceso a competencias y conocimiento actualizado en sostenibilidad.

## | Transferibilidad

- Se fomenta la creación y compartición de repositorios de buenas prácticas docentes, para que docentes motivados puedan inspirar y orientar a otros en la inclusión efectiva de los ODS.
- Las metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, retos reales y prácticas en colaboración con empresas y ONGs son clave para el éxito y transferibilidad entre diferentes contextos disciplinarios y universitarios.
- La inclusión de incentivos en la evaluación y financiación de proyectos docentes o investigativos alineados con los ODS favorece la transferibilidad y multiplicación de experiencias positivas.

## CRITERIO TEMÁTICO ESPECÍFICO: CURRÍCULO

---

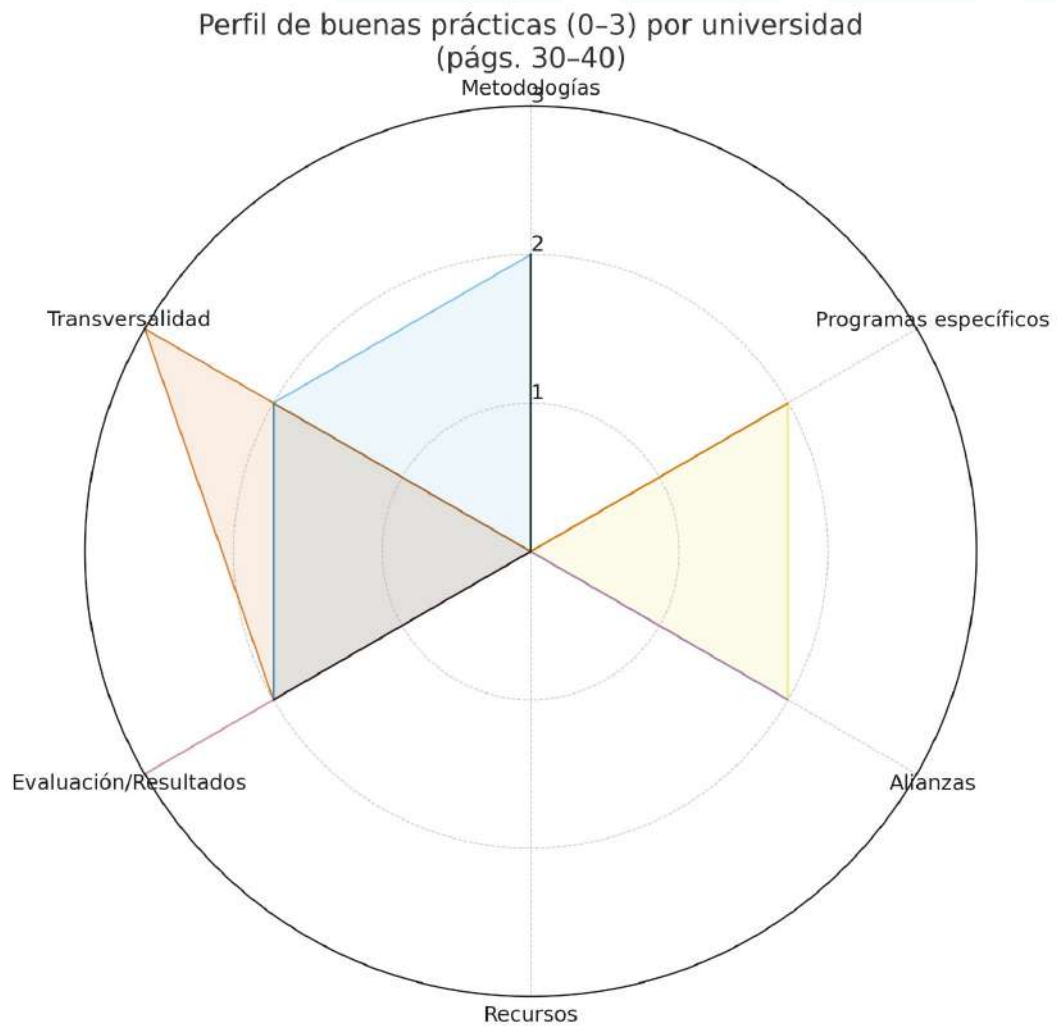
### | Integración curricular de los ODS

- Todas las universidades han avanzado en la integración de las competencias transversales vinculadas a los ODS: el compromiso social y medioambiental se incorpora en la matriz de competencias de cada grado.
- El currículo se adapta gradualmente para incluir asignaturas específicas de sostenibilidad y responsabilidad social, aunque la tendencia general es integrar los ODS en asignaturas ya existentes y en el desarrollo transversal de competencias.
- Se fomenta que los trabajos finales de grado y máster (TFG/TFM) estén vinculados a alguno de los ODS, y en algunos casos se dispone de rúbricas o metodologías de evaluación asociadas, aunque aún no de forma sistemática en todos los grados.
- La flexibilidad curricular y la capacidad de vincular contenidos con problemáticas territoriales y actuales permiten adaptar la formación a nuevas exigencias sociales y profesionales, favoreciendo que los graduados sean conscientes y preparados para afrontar retos globales en cualquier territorio.

A partir de los anteriores elementos comunes detectados en el análisis de las entrevistas a las 9 Universidades se puede adelantar una serie de recomendaciones para generar iniciativas de formación universitaria que incluyan la Agenda 2030 y los ODS de manera óptima.

## | Buenas prácticas recomendadas

- Crear estructuras transversales (comités, vicerrectorados, unidades de calidad) para coordinar la implementación de los ODS en la formación universitaria.
- Incentivar la realización de trabajos vinculados a los ODS en la fase final de la formación (TFG/TFM), donde los estudiantes tienen mayor madurez y visión global.
- Implementar metodologías activas (proyectos, retos, aprendizaje-servicio) conectadas con empresas, ONGs y administraciones públicas, asegurando relevancia social y profesional.
- Promover la formación continua y flexible mediante MOOC y cursos abiertos alineados con temas actuales y necesidades transversales.
- Compartir repositorios de buenas prácticas e incidir en el reconocimiento y la financiación de proyectos docentes, investigativos y de extensión universitaria alineados con la Agenda 2030, para multiplicar experiencias y conocimientos transferibles entre universidades.



**Figura 2.** Perfil medio de buenas prácticas (puntuación 0-3) por universidad. El gráfico radar sintetiza la valoración promedio en seis dimensiones: metodologías, programas específicos, alianzas, recursos, evaluación/resultados y transversalidad. Fuente: elaboración propia.

## Buenas prácticas

Se presentan a continuación las buenas prácticas extraídas de las entrevistas realizadas a las personas representantes de las nueve universidades citadas previamente. Las prácticas analizadas se han identificado mediante la aplicación de indicadores genéricos y específicos definidos metodológicamente y descritos en los anexos. Para preservar el anonimato institucional, las universidades se presentan numeradas de manera aleatoria, sin relación con su orden de participación, tamaño o ubicación.

La Figura 2 permite visualizar el equilibrio general entre las distintas dimensiones analizadas. En conjunto, las universidades obtienen mejores resultados en transversalidad y metodologías, mientras que los recursos y la evaluación presentan valores intermedios. Este perfil sugiere un desarrollo aún incipiente en la sistematización y medición del impacto formativo de las acciones vinculadas a los ODS.

## Universidad 1

La Universidad 1 ha consolidado un modelo de integración de los ODS basado en la colaboración entre unidades técnicas, docencia e investigación.

### ESTRUCTURA, ORGANIZACIÓN Y RECURSOS:

Cuenta con una Unidad de Medio Ambiente y un Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) que coordinan acciones formativas y de sensibilización. Dispone de un portal público sobre sostenibilidad con indicadores y datos anuales vinculados a los ODS. Su sistema de gestión ambiental certificado ISO 14001 y EMAS refuerza la transparencia y la calidad institucional.

### IMPACTO:

El curso masivo que vincula la Agenda 2030 con la Universidades ha alcanzado a miles de miembros del PTGAS y del PDI. Además, la universidad ha implementado un sistema de medición del índice de ambientalización curricular, que permite valorar la presencia de competencias ambientales en los títulos.

### TRANSFERIBILIDAD:

La experiencia del portal ODS, junto con la metodología de indicadores ambientales, constituye una práctica replicable para universidades que buscan sistematizar su seguimiento de la Agenda 2030. El banco de buenas prácticas docentes y el trabajo interdepartamental son herramientas de alto valor transferible.

### CURRÍCULO:

Los ODS están presentes en los planes de estudio mediante la competencia transversal de compromiso social y ambiental. La normativa exige que los TFG y TFM incluyan una vinculación explícita con algún ODS. Se promueven metodologías activas como el aprendizaje-servicio y la resolución de retos reales.



Universidad de Oviedo



ODServa2030

Observatorio de la implementación de la Agenda 2030 en el Sistema Universitario Español

## Universidad 2

La Universidad 2 mantiene un enfoque de sostenibilidad basado en la diversificación de su oferta formativa y la implicación de sus facultades.

### ESTRUCTURA, ORGANIZACIÓN Y RECURSOS:

El Vicerrectorado de Sostenibilidad e Infraestructuras coordina las acciones. El Centro de Formación Permanente y la Escuela de Verano ofrecen cursos relacionados con los ODS, categorizados por temática. La estructura organizativa se apoya en comisiones de sostenibilidad a nivel de facultad.

### IMPACTO:

Las actividades formativas han tenido un impacto significativo en la comunidad universitaria, fomentando la sensibilización ambiental y la igualdad de género. Aunque la información está dispersa entre unidades, la participación es elevada y constante.

### TRANSFERIBILIDAD:

El sistema de clasificación de actividades por ODS puede replicarse en otras universidades para facilitar la gestión de la oferta formativa. Se recomienda su integración en un observatorio institucional que consolide información y resultados.

### CURRÍCULO:

La Universidad 2 incorpora los ODS en la formación reglada mediante asignaturas específicas y proyectos fin de grado orientados a sostenibilidad. El ODS 4 (Educación de calidad) actúa como eje transversal.



## Universidad 3

La Universidad 3 ha fortalecido su integración de la Agenda 2030 mediante la conexión entre docencia, investigación y extensión universitaria.

### ESTRUCTURA, ORGANIZACIÓN Y RECURSOS:

La institución ha desarrollado estructuras de gobernanza que incluyen comisiones de sostenibilidad y oficinas técnicas por campus. Se fomenta la coordinación entre áreas tecnológicas y sociales para incorporar los ODS en toda la oferta académica.

### IMPACTO:

La inclusión de módulos ODS en grados y másteres, así como la oferta de formación doctoral en sostenibilidad, ha consolidado un perfil profesional más consciente del impacto social y ambiental. Las actividades de formación interna han favorecido la participación interdisciplinar.

### TRANSFERIBILIDAD:

La experiencia de vincular módulos ODS en titulaciones técnicas y sociales resulta fácilmente transferible a otras universidades con estructuras similares. El trabajo colaborativo por campus constituye una práctica de coordinación eficaz.

### CURRÍCULO:

Los ODS se incorporan a través de materias específicas, módulos transversales y actividades de investigación aplicada. Se promueve la integración curricular mediante el aprendizaje por proyectos y la orientación de TFG y TFM a problemáticas locales vinculadas a la sostenibilidad.



Universidad de Oviedo



ODServa2030

Observatorio de la implementación de la Agenda 2030 en el Sistema Universitario Español

## Universidad 4

La Universidad 4 ha desarrollado un modelo de gobernanza compartida para la implementación de la Agenda 2030.

### ESTRUCTURA, ORGANIZACIÓN Y RECURSOS:

Dispone de una Comisión Agenda 2030 que coordina ocho centros y un centro adscrito. El proceso se inició con un diagnóstico institucional realizado a través de instrumentos internacionales de sostenibilidad universitaria. Cada centro cuenta con un responsable ODS que actúa como enlace.

### IMPACTO:

El diagnóstico permitió identificar áreas de mejora y promover proyectos interdisciplinarios entre facultades. El proceso ha fomentado la cohesión institucional y la alineación estratégica con la Agenda 2030.

### TRANSFERIBILIDAD:

El modelo de diagnóstico previo seguido de creación de una comisión transversal constituye una práctica de alta replicabilidad para universidades multicéntricas. El sistema de responsables ODS por centro garantiza continuidad y seguimiento.

### CURRÍCULO:

Los ODS se abordan mediante asignaturas interdisciplinarias, proyectos integrados y metodologías de aprendizaje-servicio. Cada centro adapta los contenidos respetando su autonomía académica, lo que favorece la apropiación institucional del modelo.

## Universidad 5

La Universidad 5 se caracteriza por su liderazgo en innovación docente y sostenibilidad, con una estrategia integral basada en la formación, la sensibilización y la cooperación.

### ESTRUCTURA, ORGANIZACIÓN Y RECURSOS:

La Oficina de Sostenibilidad y el Vicerrectorado de Compromiso Social coordinan las acciones formativas. La universidad cuenta con un portal ODS y una red de microcredenciales europeas vinculadas a la red CIVIS.

### IMPACTO:

Se destaca la implementación de un programa que combina acogida, formación y sensibilización en materia de migraciones. Las microcredenciales ODS han ampliado la participación estudiantil y reforzado la cooperación internacional.

### TRANSFERIBILIDAD:

El sistema de microcredenciales y el portal de sostenibilidad pueden adoptarse por otras universidades europeas. La red CIVIS actúa como marco de colaboración interuniversitaria replicable.

### CURRÍCULO:

Incluye asignaturas específicas sobre Agenda 2030, así como cursos de doctorado centrados en sostenibilidad. Las metodologías activas y el voluntariado académico consolidan el enfoque práctico.



Universidad de Oviedo



ODSerVa2030

Observatorio de la implementación de la Agenda 2030 en el Sistema Universitario Español

## Universidad 6

La Universidad 6 integra la sostenibilidad como eje de su política formativa y de responsabilidad social.

### ESTRUCTURA, ORGANIZACIÓN Y RECURSOS:

Posee un Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Calidad e Igualdad que coordina acciones formativas y de sensibilización. Cuenta con unidades de sostenibilidad en cada campus.

### IMPACTO:

Ha promovido la inclusión de la Agenda 2030 en su plan estratégico y la realización de talleres y seminarios de formación docente. Se destaca la alta participación del PDI en programas de innovación educativa.

### TRANSFERIBILIDAD:

El modelo de formación docente en sostenibilidad es fácilmente adaptable. Su integración en el sistema de garantía interna de calidad ofrece una referencia sólida.

### CURRÍCULO:

Se han incorporado competencias de sostenibilidad en todos los grados. El uso de aprendizaje-servicio y metodologías participativas refuerza la vinculación con la comunidad.

## Universidad 7

La Universidad 7 ha desarrollado un sistema participativo de evaluación del impacto formativo en sostenibilidad.

### ESTRUCTURA, ORGANIZACIÓN Y RECURSOS:

Coordina su estrategia ODS a través del Vicerrectorado de Sostenibilidad y de la Unidad de Voluntariado. Colabora activamente con asociaciones estudiantiles y ONG.

### IMPACTO:

Ha aplicado encuestas tipo Positive Impact Rating (PIR) para evaluar percepciones estudiantiles, integrando los resultados en el plan de sostenibilidad institucional. El proceso ha generado retroalimentación directa y mejoras curriculares.

### TRANSFERIBILIDAD:

El uso de encuestas PIR y la participación estudiantil en la toma de decisiones constituyen prácticas exportables. El modelo fomenta la corresponsabilidad y la transparencia.

### CURRÍCULO:

Los resultados del PIR se utilizan para ajustar la docencia y la inclusión de competencias ODS en los programas. El aprendizaje basado en retos se ha fortalecido como metodología transversal.



Universidad de Oviedo



ODServa2030

Observatorio de la implementación de la Agenda 2030 en el Sistema Universitario Español

## Universidad 8

La Universidad 8 ha consolidado una política institucional de sostenibilidad académica con alto grado de transversalidad.

### ESTRUCTURA, ORGANIZACIÓN Y RECURSOS:

El Vicerrectorado responsable lidera las iniciativas, apoyado por una Oficina Verde. Dispone de un Plan Estratégico ODS que articula formación, investigación y gestión.

### IMPACTO:

Ha impulsado el programa sobre la responsabilidad en las Universidad y la incorporación de la perspectiva de sostenibilidad en todas las titulaciones. Ha logrado reconocimiento nacional por su labor en igualdad y medio ambiente.

### TRANSFERIBILIDAD:

El plan ODS y la Oficina Verde son modelos replicables que facilitan la coordinación interdepartamental. El sistema de evaluación de impacto en sostenibilidad curricular puede servir como referencia.

### CURRÍCULO:

La universidad fomenta la integración de los ODS mediante competencias específicas y transversales. Se han introducido asignaturas comunes sobre sostenibilidad e innovación social.

## Universidad 9

La Universidad 9 ha promovido la formación en sostenibilidad a través del liderazgo académico y la innovación curricular.

### ESTRUCTURA, ORGANIZACIÓN Y RECURSOS:

El Vicerrectorado de Política Académica y la Oficina Verde coordinan los programas formativos ODS. Se destacan las iniciativas lideradas por docentes de ciencia política y administración pública.

### IMPACTO:

La inclusión de materias sobre cooperación y desarrollo sostenible ha fortalecido la sensibilización estudiantil. Las actividades anuales de voluntariado y formación complementan el impacto académico.

### TRANSFERIBILIDAD:

El liderazgo individual del profesorado comprometido ha demostrado ser un catalizador para la innovación curricular, modelo replicable en facultades teóricas.

### CURRÍCULO:

Los ODS se integran en los grados y másteres mediante asignaturas, prácticas externas y trabajos de investigación. La cooperación universitaria y el aprendizaje-servicio constituyen ejes pedagógicos esenciales.

# Anexos



Universidad de Oviedo



**ODServa2030**  
Centro de Estudios de los Objetivos de Desarrollo Sostenible  
de la Agenda 2030  
en la Universidad de Oviedo

## Preguntas del cuestionario

A continuación, se puede observar el contenido del cuestionario que responden las universidades participantes.

### Bloque 1: Introducción

#### Cuestionario sobre Incorporación de la Agenda 2030 en la Formación Universitaria"

Estimado/a académico/a:

El Observatorio de Implementación de la Agenda 2030 en el Sistema Universitario Español (ODSerna2030), está llevando a cabo un estudio sobre la incorporación de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el ámbito universitario español. El propósito de esta investigación es crear un Observatorio que permita evaluar de qué manera las universidades españolas (públicas y privadas) integran los ODS en sus estructuras y prácticas, promoviendo al mismo tiempo la implicación de las partes interesadas en un proceso de transformación institucional más amplio y profundo.

Este cuestionario, que tarda aproximadamente **30 minutos** en completarse, se orienta a identificar y analizar la incorporación de la Agenda 2030 en los planes de estudio, e iniciativas formativas en el sistema universitario español. Sus respuestas serán fundamentales para elaborar un diagnóstico del estado actual y, a partir de él, detectar buenas prácticas que puedan difundirse en todo el sistema universitario español.

Le agradecemos de antemano su colaboración y le garantizamos la más estricta confidencialidad en el tratamiento de la información proporcionada. Los resultados se presentarán de forma agregada y conforme al Reglamento de Protección de Datos de la UE (2016/679), siendo gestionados por las universidades participantes.

Atentamente,

El Observatorio de Implementación de la Agenda 2030 en el Sistema Universitario Español (ODSerna2030).

Si tiene alguna duda, puede consultarla con la coordinadora del equipo 2 de investigación Dra. Olga Mayoral ([olga.mayoral@uv.es](mailto:olga.mayoral@uv.es)) del Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales de la Universidad de Valencia.



Acepto que la Universidad de Oviedo procese los datos que he proporcionado durante el transcurso de este estudio. Entiendo que estos datos sólo se utilizarán para los fines establecidos previamente, y mi consentimiento está condicionado a que la Universidad de Oviedo cumpla con sus deberes y obligaciones en virtud del Reglamento de Protección de Datos.

- Estoy de acuerdo  
 No estoy de acuerdo

#### DATOS SOCIODEMOGRAFICOS

Universidad

Vicerrectorado que responde el cuestionario

Cargo específico de la persona que responde

Años en el cargo

Área de experiencia (puede marcar varias):

- Agenda 2030 y ODS  
 Educación Superior  
 Didáctica  
 Gestión de calidad en educación superior  
 Sostenibilidad en universidades  
 Evaluación Educativa  
  Otra (especificar):

Experiencia específica en temas de Agenda 2030 / ODS

- Si, Adicione una breve descripción o selección de áreas (docencia, investigación, gestión, formación de profesorado, etc.).

No

Correo electrónico de contacto (para posible seguimiento):

## SECCIÓN 1: POSICIONAMIENTO INSTITUCIONAL Y ESTRATEGIA

### Sección 1: Posicionamiento Institucional y Estrategia

La sección "Posicionamiento institucional y estrategia" examina el nivel de compromiso formal de la universidad con la Agenda 2030. A través de tres ítems, se analiza si existen estrategias o planes específicos relacionados con los ODS, si hay unidades o figuras responsables encargadas de su implementación y cuál es la prioridad otorgada a estos objetivos dentro de la estrategia formativa institucional.

Esta sección proporciona el marco contextual necesario para interpretar el resto de respuestas, al tiempo que permite identificar universidades con apuestas institucionales sólidas.

**Ítem 5.** ¿Existe en su institución alguna estrategia, plan, política o declaración relacionada con la Agenda 2030 en el ámbito de la formación?

- Sí, existe un documento o estrategia específica sobre la Agenda 2030/ODS para este ámbito.
- Sí, está integrado en documentos estratégicos generales.
- Sí, en forma de declaración institucional o similar.
- No, pero está en proceso de elaboración.
- No, aunque se realizan acciones puntuales no integradas en una estrategia.
- No, actualmente no es una prioridad estratégica.
- Otro (especificar)

En vista que ha marcado afirmativamente, por favor indique el nombre del documento y, si es posible, proporcione un enlace o adjúntelo. [Pregunta abierta]

**Ítem 6:** ¿Existe en su universidad alguna unidad, oficina o persona responsable específicamente de la implementación de la Agenda 2030?

- Sí, un vicerrectorado específico
- Sí, una oficina/unidad específica
- Sí, una comisión o grupo de trabajo interdepartamental
- Sí, una persona responsable/coordinadora
- No, las responsabilidades están distribuidas entre diferentes unidades
- No, pero esta previsto su creación
- No existe ninguna estructura específica
- Otro, especificar

En caso afirmativo, por favor indique su denominación y principales funciones  
[Pregunta abierta]:

**Ítem 7:** ¿Cómo calificaría el nivel de prioridad que tiene la Agenda 2030 en la estrategia formativa de su universidad?

- Máxima prioridad
- Alta prioridad
- Prioridad media
- Baja prioridad
- No es una prioridad actualmente

## SECCIÓN 2: OFERTA FORMATIVA RELACIONADA CON LA AGENDA 2030

### Sección 2: Oferta Formativa Relacionada con la Agenda 2030

La sección "Oferta Formativa Relacionada con la Agenda 2030" se centra en la presencia de los ODS en los diferentes niveles educativos ofrecidos por la universidad: Grado, Máster, Doctorado y formación continua. Mediante seis ítems, se recoge información sobre el volumen de acciones implementadas, los ODS más abordados y las modalidades de integración utilizadas.

Esta parte del cuestionario permite visualizar cómo se materializa la formación en sostenibilidad a nivel curricular y detectar áreas con mayor o menor desarrollo.

**Ítem 8:** ¿De qué manera se integran los contenidos relacionados con la Agenda 2030/ODS en la oferta formativa de Grado en su universidad?



Universidad de Oviedo



ODSerVa2030  
Observatorio de la Sostenibilidad  
de la Agenda 2030  
en el Sistema Universitario Español

- Asignaturas específicas obligatorias sobre Agenda 2030/ODS
- Asignaturas específicas optativas sobre Agenda 2030/ODS
- Módulos o unidades dentro de asignaturas obligatorias
- Integración transversal en competencias de titulaciones
- Trabajos de Fin de Grado orientados a ODS
- Prácticas curriculares vinculadas a ODS
- Actividades extracurriculares reconocibles con créditos
- No existe integración sistemática en este nivel
- Otros (especificar):

**Ítem 9:** ¿De qué manera se integran los contenidos relacionados con la Agenda 2030/ODS en la oferta formativa de Máster en su universidad?

- Másteres oficiales específicos sobre sostenibilidad/ODS
- Asignaturas específicas en diferentes másteres
- Módulos o unidades dentro de asignaturas
- Integración transversal en competencias
- Trabajos de Fin de Máster orientados a ODS
- Prácticas vinculadas a ODS
- No existe integración sistemática en este nivel
- Otros (especificar):

**Ítem 10:** ¿De qué manera se integran los contenidos relacionados con la Agenda 2030/ODS en la formación de Doctorado en su universidad?

- Programas de doctorado específicos sobre sostenibilidad/ODS
- Líneas de investigación específicas dentro de programas
- Seminarios/cursos formativos para doctorandos
- Tesis doctorales vinculadas a ODS
- Actividades formativas complementarias
- No existe integración sistemática en este nivel
- Otros (especificar)

**Ítem 11.** ¿En qué grado esta incorpora la Agenda 2030 en los niveles formativos de su universidad?

Para cada nivel formativo, seleccione una de las siguientes opciones:

- **No incorporados:** No se incluyen criterios relacionados con la Agenda 2030.

- **Parcialmente incorporados:** Se incluyen algunos elementos, pero de forma limitada o puntual.
- **Totalmente incorporados:** Están plenamente integrados como parte central o transversal del nivel formativo.
- **No aplicable:** Este nivel formativo no se realiza en su universidad o no corresponde incorporar estos criterios, o no cuenta con la información necesaria para responder.

	No incorporado	Parcialmente incorporado	Totalmente incorporado	No aplicable/No Contesta
Grado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Máster	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Doctorado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formación continua	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formación de personal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otro (especificar)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Ítem 12.** ¿Qué ODS están más presentes en la oferta formativa de su universidad?

- ODS 1: Fin de la pobreza
- ODS 2: Hambre cero
- ODS 3: Salud y bienestar
- ODS 4: Educación de calidad
- ODS 5: Igualdad de género
- ODS 6: Agua limpia y saneamiento
- ODS 7: Energía asequible y no contaminante
- ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico
- ODS 9: Industria, innovación e infraestructura
- ODS 10: Reducción de las desigualdades
- ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles
- ODS 12: Producción y consumo responsables
- ODS 13: Acción por el clima
- ODS 14: Vida submarina
- ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres
- ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas
- ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos
- Se trabajan todos de manera equilibrada

No se realiza esta diferenciación

**Ítem 13.** Indique ejemplos concretos de titulaciones oficiales (grado, posgrados) donde los ODS tienen una integración significativa [Pregunta abierta].

### SECCION 3: FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN

#### Sección 3: Formación y capacitación

La sección “**Formación y capacitación**” examina el ecosistema formativo sobre Agenda 2030 que las instituciones de educación superior ponen a disposición de su comunidad interna. Consta de tres ítems que permiten: Mapear los contextos formativos existentes, Determinar el grado de obligatoriedad de la formación en sostenibilidad para profesorado y personal de administración y servicios (PAS), y Medir la frecuencia real con la que se imparten los distintos tipos de formación sobre Agenda 2030 al profesorado y al PAS.

Esta sección es esencial para valorar la penetración y regularidad de las iniciativas formativas vinculadas a los ODS dentro de cada universidad. Los datos recogidos permitirán identificar brechas de capacitación, buenas prácticas replicables y niveles de compromiso institucional en el desarrollo de competencias para la sostenibilidad entre el personal académico y de gestión.

**Ítem 14:** *¿Qué otros contextos formativos relacionados con la Agenda 2030 existen en su universidad?*

- Formación continua/cursos de extensión universitaria
- Programas de formación continua del profesorado
- Programa Formación Inicial del Profesorado Universitario
- Programas de formación del personal de administración y servicios
- MOOC u otros cursos online abiertos
- Títulos propios (diplomas de especialización, expertos, etc.)
- Summer/Winter schools temáticas
- Jornadas, congresos o encuentros formativos
- Otros (especificar)

**Ítem 15:** Respecto a la formación ofrecida al profesorado o al personal de administración y servicios (PAS), ¿cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor su situación actual en relación con la Agenda 2030?

- Sí, formación específica y obligatoria
- Sí, formación específica pero opcional
- No específica, pero se incluye en formaciones generales
- No, pero está previsto implementarla
- No, y no está previsto actualmente
- Otro (Especificar)

**Ítem 16.** En vista que ha respondido afirmativamente a la pregunta anterior ¿Con qué frecuencia se ofrecen o se reciben los siguientes tipos de formación sobre la Agenda 2030 al profesorado o al PAS en su universidad? Utilice la siguiente escala y marque las opciones que mejor describan cada caso:

- **Nunca:** No se ha ofrecido este tipo de formación.
- **A veces:** Se ofrece de forma ocasional o en áreas específicas.
- **Siempre:** Se ofrece de manera regular y en todas las áreas pertinentes.

	Nunca	A veces	Siempre	No aplicale/No contesta
Cursos presenciales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cursos online	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seminarios o talleres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Materiales de autoformación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sesiones de coordinación con contenido formativo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otros (especificar)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="text"/>				

#### SECCION 4: METODOLOGÍAS Y ENFOQUES DIDÁCTICOS

##### Sección 4: Metodologías y Enfoques Didácticos

La sección "Metodologías y Enfoques Didácticos" indaga sobre los métodos de enseñanza empleados para trabajar los ODS en el aula. A través de tres ítems, se exploran los enfoques metodológicos predominantes, los recursos didácticos disponibles y los sistemas de evaluación aplicados.

Este apartado es clave para identificar si las universidades están utilizando estrategias activas, participativas y coherentes con los principios de sostenibilidad.

**Item 17:** *¿Qué enfoques metodológicos se utilizan principalmente para integrar la Agenda 2030 en el proceso enseñanza-aprendizaje?*

- Aprendizaje basado en proyectos relacionados con ODS
- Aprendizaje-servicio vinculado a desafíos de sostenibilidad
- Estudios de caso sobre implementación de ODS
- Aprendizaje basado en retos reales
- Metodologías participativas y colaborativas
- Aprendizaje experiencial (visitas, trabajo de campo)
- Aprendizaje basado en investigación
- No hay un enfoque metodológico específico
- Otros (especificar)

**Item 18:** *¿Dispone su universidad de recursos didácticos específicos para apoyar la implementación de la Agenda 2030 en la docencia?*

- Guías docentes para incorporar ODS en asignaturas
- Repositorio de materiales didácticos sobre ODS
- Casos de estudio catalogados por ODS
- Recursos audiovisuales propios sobre ODS
- Manuales o publicaciones docentes específicas
- Plataformas digitales específicas
- No disponemos de recursos específicos
- Otros (especificar)

## SECCIÓN 5: EVALUACIÓN Y MONITOREO

### Sección 5: Evaluación y Monitoreo

La sección "**Evaluación y monitoreo**" aborda los mecanismos institucionales que permiten medir y hacer seguimiento de la formación en ODS. Los ítems incluidos permiten conocer si existen herramientas específicas de evaluación, qué indicadores se emplean y cómo se monitoriza el impacto de las acciones formativas.

Esta información es esencial para detectar buenas prácticas en el ámbito de la evaluación y la mejora como parte fundamental del proceso enseñanza/aprendizaje.

**Ítem 19:** *¿Dispone la universidad de un sistema formal para evaluar las competencias relacionadas con los ODS en estudiantes?*

- Sí, sistema específico para evaluar competencias en sostenibilidad
- Sí, integrado en el sistema general de evaluación de competencias
- No, pero está en desarrollo
- No existe un sistema específico
- Otro (especificar)

Describa brevemente el sistema formal para evaluar las competencias relacionadas con la Agenda 2030 en los estudiantes de su universidad. [Pregunta abierta]

**Ítem 20:** *¿Dispone su universidad de algún sistema de evaluación o indicadores para medir el impacto de las acciones formativas vinculadas a la Agenda 2030?*

- Sí, sistema específico con indicadores propios
- Sí, integrado en el sistema general de calidad
- No, pero está en desarrollo
- No disponemos de un sistema específico
- Otro (especificar)

Describa brevemente los principales indicadores utilizados por su universidad y la frecuencia de su actualización. [Pregunta abierta]

## SECCIÓN 6: POLÍTICAS DE APOYO Y RECONOCIMIENTO

### Sección 6: Políticas de apoyo y reconocimiento

La sección "Políticas de apoyo y reconocimiento," se analizan los instrumentos institucionales que facilitan o incentivan la incorporación de los ODS en la docencia. Se incluyen preguntas sobre los apoyos disponibles, los programas de reconocimiento a docentes o unidades, y las alianzas estratégicas establecidas.

Esta sección permite identificar medidas institucionales replicables que favorecen la integración de los ODS.

**Ítem 21:** *¿Qué mecanismos de apoyo existen en su universidad para promover la incorporación de la Agenda 2030 en la oferta formativa?*

- Financiación específica para proyectos de innovación docente en ODS
- Programa de incentivos para docentes que incorporen ODS
- Reconocimiento en la evaluación docente
- Apoyo técnico especializado
- Formación específica para el profesorado
- Reducción de carga docente para desarrollo de materiales
- No existen mecanismos específicos
- Otros (especificar)

**Ítem 22:** *¿Qué tipo de colaboraciones establece su universidad para fortalecer la formación en Agenda 2030?*

- Alianzas con otras universidades (nacionales o internacionales)
- Colaboraciones con administraciones públicas
- Alianzas con empresas y sector privado
- Colaboraciones con ONGs y sociedad civil
- Participación en redes interuniversitarias específicas
- No se han establecido colaboraciones específicas
- Otras (especificar)

**Ítem 23:** *¿Dispone su universidad de programas de reconocimiento o premios para iniciativas formativas destacadas en el ámbito de la Agenda 2030?*

- Sí, premios específicos para formación en Agenda 2030/ODS
- Sí, categoría específica dentro de premios generales de innovación docente
- No, pero está prevista su creación
- No existe ningún programa específico
- Otro (especificar)

**SECCIÓN 7: BUENAS PRÁCTICAS Y ACCIONES DESTACADAS****Sección 7: Buenas prácticas y acciones destacadas**

La sección "**Buenas prácticas y acciones destacadas**" se dedica a la recopilación de experiencias innovadoras o exitosas desarrolladas en el marco de la Agenda 2030. Se solicita la descripción de iniciativas concretas, los factores clave que explican su éxito y la forma en que se ha evaluado su impacto.

Este bloque representa el núcleo del estudio, ya que busca identificar buenas prácticas que puedan ser documentadas y difundidas.

**Ítem 24:** ¿Podría identificar las tres acciones formativas más destacadas y exitosas relacionadas con la Agenda 2030 implementadas en su universidad? [De cada acción formativa podría brindar la siguiente información: **Nombre, Nivel, Breve descripción, aspectos innovadores, resultados destacables, enlace o documentación**]

**Ítem 25:** *En su opinión, ¿qué factores han sido clave para el éxito de estas iniciativas? [Pregunta abierta]*

**Ítem 26:** *¿Qué recomendaciones daría a otras universidades que desean integrar los ODS en su oferta académica? [Pregunta abierta]*

**SECCIÓN 8: DESAFÍOS Y PLANES DE FUTURO****Sección 8: Desafíos y Planes de futuro**

La sección "**Desafíos y Planes de futuro**," explora las dificultades encontradas por las universidades en la implementación de la formación en ODS, así como las estrategias previstas para fortalecer esta dimensión. Se abordan también las medidas

consideradas más eficaces a nivel del sistema universitario español. Este apartado es crucial para orientar propuestas de mejora y recomendaciones de política educativa.

**Ítem 27.** ¿Cuáles son los principales desafíos que ha encontrado su universidad para integrar la Agenda 2030 en la oferta formativa?

- Falta de conocimiento sobre ODS entre el profesorado
- Ausencia de directrices claras a nivel institucional
- Resistencia al cambio o inercia institucional
- Escasez de recursos económicos específicos
- Falta de tiempo o sobrecarga del profesorado
- Dificultades para la coordinación interdisciplinar
- Rigidez de los planes de estudio
- Falta de demanda o interés por parte del alumnado
- Ausencia de incentivos para el profesorado
- Dificultad para evaluar competencias en sostenibilidad
- Falta de materiales o recursos didácticos específicos
- Complejidad para abordar los ODS de manera transversal
- Otros (especificar)

**Ítem 28:** ¿Tiene su universidad algún plan específico para fortalecer la integración de la Agenda 2030 en la oferta formativa en los próximos años?

- Sí, plan específico ya aprobado
- Sí, actualmente en desarrollo
- No, pero se contempla dentro de otras planificaciones
- No hay planes concretos actualmente
- Otro (especificar)

Describa brevemente las principales líneas de acción previstas y si son suficientes. [Pregunta abierta]

**Ítem 29:** En su opinión, ¿qué medidas serían más efectivas para fortalecer la implementación de la Agenda 2030 en la formación universitaria a nivel sistema

universitario español? De cada medida:

- Descripción
- Justificación (problema o necesidad que resuelve)
- Actores implicados
- Recursos y soportes
- Posibles resultados

## INFORMACIÓN

### Sección 9: Información adicional

La sección "Información adicional" recoge aspectos logísticos y éticos necesarios para la continuidad del estudio. Se pregunta por datos complementarios no incluidos previamente, la disponibilidad de documentación adicional, la posibilidad de realizar entrevistas de seguimiento, la autorización para mencionar institucionalmente a la universidad y el interés por recibir los resultados del estudio. Esta sección permite gestionar adecuadamente la información obtenida y avanzar hacia la fase cualitativa del trabajo.

**Ítem 30:** ¿Existe alguna información adicional que considere relevante compartir sobre la integración de la Agenda 2030 en la oferta formativa de su universidad que desee compartir? [Pregunta abierta]

**Ítem 31:** ¿Dispone de documentación complementaria sobre las acciones formativas mencionadas que pudiera compartir con nosotros?

- Sí
- No

Por favor indique qué tipo de documentación y cómo podríamos acceder a ella  
[Pregunta abierta]:

**Ítem 32:** ¿Estaría dispuesto/a a participar en una entrevista de seguimiento para profundizar en algunos aspectos de este cuestionario?

- Sí
- No
- Tal vez, dependiendo de la disponibilidad

**Ítem 33:** Autoriza que se mencione explícitamente a su universidad en la identificación de buenas prácticas en el informe final del estudio?

- Sí, autorizo la mención explícita
- Prefiero que se consulte previamente
- No, prefiero que la información se presente de forma anónima

¿Le gustaría recibir los resultados del estudio una vez finalizado?

- No
- Sí

#### **Agradecimiento**

*Muchas gracias por su tiempo y por compartir esta valiosa información que nos ayudará a comprender mejor cómo se está integrando la Agenda 2030 en los procesos de evaluación de la calidad universitaria en España.*

*Si tiene alguna duda o comentario adicional, puede contactar con la **Coordinadora del Grupo de Trabajo 2 Olga Mayoral** ([olga.mayoral@uv.es](mailto:olga.mayoral@uv.es)).*

Con tecnología de Qualtrics

## Preguntas de las entrevistas

Entrevista sobre Acciones Formativas vinculadas a la Agenda 2030 en Universidades Españolas moderada por Enzo Rainiero Ferrari y Ana M. Sabater.

Duración Aproximada: 45 minutos Modalidad: Presencial o virtual (con grabación previa autorización).

### **BLOQUE 1: POSICIONAMIENTO INSTITUCIONAL Y GOBERNANZA**

---

#### | 1.1 Génesis y evolución estratégica

- ¿Existe alguna estrategia específica en su universidad relacionada con la Agenda 2030 en el ámbito de la formación?
- ¿Cómo y cuándo surgió esta iniciativa formativa? ¿Qué factores internos o externos la motivaron?
- ¿Cómo ha evolucionado el nivel de prioridad hacia la Agenda 2030 en la estrategia formativa en los últimos años?

#### | 1.2 Estructura organizativa y coordinación

- ¿Existe alguna unidad o persona responsable específicamente de la implementación de la Agenda 2030 en formación?
- ¿Cómo se organizan internamente para coordinar las acciones relacionadas con la Agenda 2030 en diferentes niveles formativos?
- ¿Qué mecanismos de coordinación utilizan entre diferentes vicerrectorados, facultades y departamentos?

### | 1.3 Integración con estrategia global

- ¿Cómo se conecta la estrategia formativa en ODS con otras políticas institucionales (internacionalización, calidad, investigación)?
- ¿Qué sinergias o tensiones han encontrado entre diferentes políticas universitarias?

## **BLOQUE 2: MECANISMOS DE INCORPORACIÓN Y OPERATIVIZACIÓN**

---

### | 2.1 Tipología y modalidades de integración

- ¿De qué manera se integran los contenidos relacionados con la Agenda 2030 en los diferentes niveles formativos: Grado, Máster, Doctorado, formación continua?
- ¿En qué grado están incorporados en cada nivel: no incorporados, parcialmente o totalmente incorporados?
- ¿Qué modalidades utilizan: asignaturas específicas, módulos transversales, integración en competencias, TFG/TFM orientados a ODS?

### | 2.2 ODS prioritarios y enfoques

- ¿Qué ODS están más presentes en la oferta formativa? ¿A qué se debe esta selección?
- ¿Cómo abordan la naturaleza interdisciplinar de los ODS en la formación?
- ¿Qué titulaciones concretas han logrado una integración más significativa de ODS?

## | 2.3 Otros contextos formativos y recursos

- ¿Qué otros contextos formativos relacionados con Agenda 2030 existen: formación del profesorado, PAS, títulos propios, MOOC, extensión universitaria?
- ¿Cuáles han resultado más exitosos y por qué?
- ¿Cómo gestionan los recursos económicos destinados a acciones formativas en ODS?

## **BLOQUE 3: METODOLOGÍAS, EVALUACIÓN Y HERRAMIENTAS DE APOYO**

---

### | 3.1 Enfoques metodológicos y pedagógicos

- ¿Qué enfoques metodológicos utilizan para integrar la Agenda 2030: aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje-servicio, estudios de caso, retos reales?
- ¿Cuáles han resultado más efectivos en la práctica? ¿Qué evidencias tienen?
- ¿Qué capacitación específica recibe el profesorado para aplicar estos enfoques?

### | 3.2 Sistemas de evaluación de competencias

- ¿Dispone la universidad de un sistema formal para evaluar las competencias relacionadas con la Agenda 2030 en estudiantes?
- ¿Cómo han desarrollado las herramientas de evaluación de competencias en sostenibilidad?
- ¿Qué desafíos específicos han encontrado en la evaluación de estas competencias?



Universidad de Oviedo



**ODServa2030**  
Observatorio de los Objetivos de Desarrollo Sostenible  
en el Sistema Universitario Español

### | 3.3 Recursos didácticos y herramientas

- ¿Dispone su universidad de recursos didácticos específicos: guías docentes, repositorios, casos de estudio, materiales audiovisuales?
- ¿Cómo se desarrollaron estos materiales y qué impacto han tenido?
- ¿Disponen de indicadores para medir el impacto de las acciones formativas vinculadas a la Agenda 2030?

## **BLOQUE 4: POLÍTICAS DE APOYO, COLABORACIONES Y SOSTENIBILIDAD**

---

### | 4.1 Mecanismos de apoyo institucional

- ¿Qué mecanismos de apoyo existen para promover la incorporación de la Agenda 2030 en la oferta formativa: financiación para proyectos de innovación docente, incentivos, reconocimiento en evaluación docente?
- ¿Cuáles han resultado más efectivos para motivar al profesorado?
- ¿Qué apoyo técnico especializado han desarrollado y cómo se gestiona?

### | 4.2 Colaboraciones y alianzas estratégicas

- ¿Qué colaboraciones establece su universidad para fortalecer la formación en Agenda 2030: otras universidades, administraciones públicas, empresas, ONGs?
- ¿Cómo se articulan estas alianzas y qué resultados concretos han generado?
- ¿Cómo equilibran intereses académicos y sociales en estas colaboraciones?



Universidad de Oviedo



**ODServa2030**

Observatorio de la implementación de la Agenda 2030 en el Sistema Universitario Español

### | 4.3 Reconocimiento y programas específicos

- ¿Dispone su universidad de programas de reconocimiento o premios para iniciativas formativas destacadas en el ámbito de la Agenda 2030?
- ¿Cómo funcionan estos programas en la práctica y qué impacto han tenido en la motivación del profesorado?
- ¿Qué factores críticos han identificado para la sostenibilidad de las acciones formativas?

## **BLOQUE 5: BUENAS PRÁCTICAS Y FACTORES DE ÉXITO**

---

### | 5.1 Análisis detallado de acciones formativas

- ¿Podría identificar 1-2 acciones formativas más destacadas relacionadas con la Agenda 2030?
- ¿Cuál fue su génesis y proceso de desarrollo? ¿Qué las hace especialmente innovadoras?
- ¿Qué resultados concretos han generado y cómo los han medido?

### | 5.2 Factores críticos de éxito

- ¿Qué factores han sido clave para el éxito de estas iniciativas?
- ¿Qué elementos contextuales han sido determinantes para el éxito?
- ¿Qué aspectos considera más críticos y transferibles a otras universidades?

### | 5.3 Impacto formativo y evidencias

- ¿Qué evidencias tienen del desarrollo de competencias en sostenibilidad en los estudiantes?
- ¿Cómo han respondido estudiantes y profesorado a estas iniciativas?
- ¿Qué lecciones específicas han extraído sobre la relación entre metodologías ODS y aprendizaje estudiantil?

### | 5.4 Transferibilidad y recomendaciones

- ¿Qué aspectos modificaría basándose en la experiencia adquirida?
- ¿Qué recomendaciones daría a otras universidades que quieran integrar los ODS en su oferta académica?
- ¿Qué condiciones considera necesarias para la transferencia exitosa de estas prácticas?

## **BLOQUE 6: DESAFÍOS, OPORTUNIDADES Y VISIÓN DE FUTURO**

---

### | 6.1 Desafíos y barreras sistémicas

- ¿Cuáles son los principales obstáculos para integrar más efectivamente la Agenda 2030 en la oferta formativa?
- ¿Qué resistencias específicas han encontrado: falta de conocimiento del profesorado, rigidez curricular, sobrecarga docente, escasez de recursos?
- ¿Qué limitaciones estructurales o normativas han identificado?



Universidad de Oviedo



**ODServa2030**

Observatorio de la implementación de la Agenda 2030 en el Sistema Universitario Español

## | 6.2 Oportunidades y tendencias futuras

- ¿Tiene su universidad algún plan específico para fortalecer la integración de la Agenda 2030 en la oferta formativa en los próximos años?
- ¿Qué tendencias pedagógicas emergentes identifica en la formación en ODS?
- ¿Qué oportunidades de innovación ve para los próximos años?

## | 6.3 Planes futuros y proyecciones

- ¿Cuáles son las líneas de acción prioritarias en sus planes futuros y qué plazos manejan?
- ¿Qué papel están jugando los estudiantes como impulsores de estas iniciativas?
- ¿Cómo ven la evolución del interés y la demanda por parte de la comunidad universitaria?

## | 6.4 Recomendaciones sistémicas

- ¿Qué medidas serían más efectivas para fortalecer la implementación de la Agenda 2030 en la formación a nivel del sistema universitario español?
- ¿Qué papel específico deberían jugar las administraciones públicas, agencias de calidad y redes universitarias?
- ¿Qué elementos imprescindibles incluiría en una guía de buenas prácticas formativas?

## BLOQUE 7: ANÁLISIS COMPARATIVO

Desde su perspectiva en el ámbito formativo, ¿qué diferencias principales percibe entre:

- » Las acciones formativas universitarias en Agenda 2030
  - » El papel de las agencias de calidad en la promoción de ODS
  - » Las convocatorias públicas con criterios ODS
- 
- ¿Qué complementariedades identifica entre estos tres ámbitos para fortalecer la implementación de la Agenda 2030?
  - ¿Qué ámbito considera que tiene mayor potencial transformador? ¿Por qué?
  - ¿Qué sinergias podrían desarrollarse entre la formación universitaria, las agencias de calidad y los gestores de convocatorias?
  - ¿Cómo influyen los criterios de las agencias de calidad en las decisiones sobre integración de ODS en formación?
  - ¿Qué relación existe entre las convocatorias con criterios ODS y las acciones formativas de su universidad?

## Criterios para la definición de Buena práctica (Oferta formativa universitaria)

### CRITERIOS GENÉRICOS:

#### CRITERIOS ESTRUCTURA, ORGANIZACIÓN Y RECURSOS

CRITERIOS	CARACTERÍSTICAS / INDICADORES
Estructuras y órganos de gestión operativos	Órganos con funciones concretas, claras y explícitas.
Enfoque Transversal de la Sostenibilidad	Documentos rectores que lo expliciten y operativicen
Planificación temprana y sistematización	Documentos rectores que lo expliciten y operativicen
Formación suficiente del personal	Ausencia de personal implicado sin formación
Recursos suficientes	Ausencia de demandas al respecto
Mecanismos de co-diseño	Diversidad de actores que co-diseñan
Alineación con los ODS en las prácticas internas	Ausencia de demandas al respecto
Coordinación en red/es	Amplitud y diversidad de las redes
Predisposición y actitud de las personas responsables	Proactividad.

#### CRITERIOS DE IMPACTO

CRITERIOS	CARACTERÍSTICAS / INDICADORES
Planificación considerando el impacto	Documentos rectores que lo expliciten y operativicen
Proyectos Concretos con Impacto Social y Ambiental	Documentos rectores que lo expliciten y operativicen
Recopilación y Medición de Impacto	Sistemas de indicadores de impacto
Enfoque en Beneficiados/as	Nº de personas beneficiadas

## CRITERIOS DE TRANSFERIBILIDAD

CRITERIOS	CARACTERÍSTICAS / INDICADORES
Coherencia de políticas	Ausencia de demandas de incoherencias
Colaboraciones y Alianzas Estratégicas	Amplitud y diversidad
Mecanismos de formación y participación comunitaria	Personas participantes en cada uno de ellos
Comunicación transparente y evidencia rigurosa	Herramientas explícitas para ello
Investigaciones y publicaciones al respecto	Nº publicaciones
Mecanismos de apoyo y reconocimiento	Nº mecanismos de apoyo (convocatorias de investigación e innovación, formación al profesorado, recursos, etc.)
Ausencia de barreras normativas	Binario
Ausencia de barreras económicas	Binario
Ausencia de barreras culturales	Binario
Ausencia de barreras institucionales	Binario

## CRITERIOS TEMÁTICOS ESPECÍFICOS:

## CRITERIOS CURRICULARES / CRITERIOS METODOLÓGICOS

CRITERIOS	CARACTERÍSTICAS / INDICADORES
Integración de los contenidos relacionados con la Agenda 2030 en los diferentes niveles formativos: Grado, Máster, Doctorado, formación continua	Grado incorporación en cada nivel formativo (no incorporados, parcialmente o totalmente incorporados).
Abordaje interdisciplinar de los ODS	Mención explícita
Sistema formal para evaluar las competencias relacionadas con la Agenda 2030 en estudiantes	Binario
Metodologías activas	Uso mayoritario
Proyectos de innovación docente	Especificidad para ODS
Capacitación específica del profesorado	Nº horas de capacitación específica





Universidad de Oviedo



## ODSerna2030

Observatorio de Implementación  
de la Agenda 2030  
en el Sistema Universitario Español



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE DERECHOS SOCIALES, CONSUMO  
Y AGENDA 2030

DIRECCIÓN GENERAL  
DE AGENDA 2030

